



***Seminario Participación Ciudadana y
Control Democrático***
UPAEP

Almudena Ocejo Rojo

¿Por qué participar en lo público?

- **Múltiples puntos de encuentro con el gobierno.**
- **Funcionan de manera deficiente = impacto negativo en nuestra calidad de vida.**
- **Tomar las riendas del desarrollo de nuestra comunidad o colectivo (participar en toma de decisiones públicas)**

¿Qué pasa una vez que elegimos a nuestros gobernantes y pagamos nuestros impuestos?

- **Durante 3 a 6 años** = nuestros representantes y el aparato administrativo toman decisiones y ejercen recursos.
- Es justo el **ejercicio del gobierno** (toma de decisiones y gasto) el que más **afecta** nuestra vida diaria y nuestras posibilidades de desarrollo, individuales y como colectividad.
- En ese ejercicio de gobierno es cuando **nos involucramos menos**.

88%

no está interesado en
la vida política de su
país

58%

está poco o nada
interesado en
conocer las tareas
que realiza el
gobierno

77% prefiere que el gobierno intervenga lo más
posible en la solución de los problemas de la
sociedad

**¿Queremos que el gobierno resuelva pero NO estamos
interesados en conocer lo que hace y cómo lo hace?**

¿Qué implica ser un ciudadano **informado** y **participativo**?

Conocer y exigir

Nivel individual

- Conocimiento y responsabilización (derechos y obligaciones / funcionamiento del gobierno)
- Involucramiento en solución de problemáticas.

Nivel colectivo

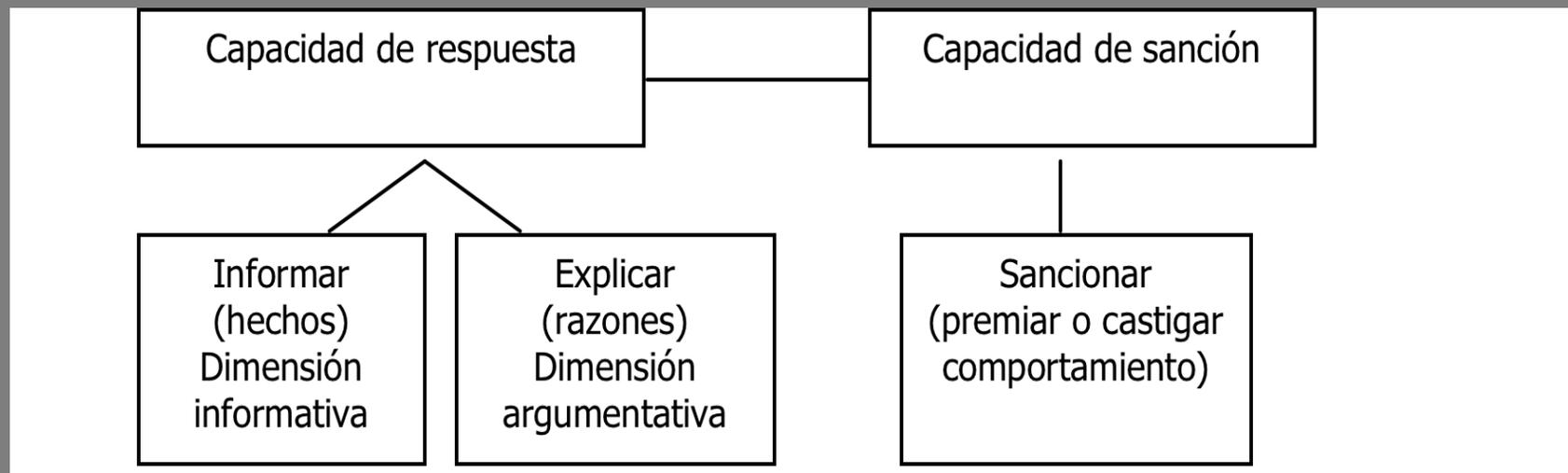
- Actuación en nombre de un grupo / colectivo / comunidad (territorial o de pertenencia)
- Ciudadanos como **proponentes** de soluciones y no solamente “receptores” o “ejecutores” de la acción gubernamental.
- Complementar/ampliar enfoque para la exigencia:
 - Denuncia-demanda / propuesta
 - Confrontación / deliberación - negociación

¿De qué **conversaciones** forma parte?

- **Fortalecimiento democrático**: involucramiento ciudadano, controles democráticos, rendición de cuentas.
- Gobierno como **uno de los actores** responsables de la dirección de la sociedad, **no** el único - **Contrapeso** ciudadano al poder
- **Voto** (participación electoral – derechos políticos) + formar parte de **toma de decisiones** acerca del futuro de nuestra comunidad y de cómo se lleva a cabo el **ejercicio de gobierno** (derechos cívicos/sociales).
- Mejora del **desempeño** - Provisión de bienes y servicios públicos.
- **Responsabilidad** por el desarrollo de nuestra comunidad y/o colectivo

Rendición de cuentas

- Obligación del gobierno de **responder** a los ciudadanos acerca de sus acciones.
- Connotaciones: (1) *capacidad de respuesta* (answerability) – obligación de informar y explicar acciones y (2) *sanción* (enforcement) – capacidad de las agencias de rdc de imponer sanciones a quienes violan la ley.



- Involucramiento ciudadano y las 3 dimensiones de la rendición de cuentas (un ciclo incompleto):
 - Información (transparencia / DAI)
 - Justificación (explicación)
 - Sanción (consecuencias - positivas y negativas)

¿Qué entendemos por **control democrático**?

Una práctica ciudadana que permite avanzar hacia la **exigencia** de rendición de cuentas al gobierno a partir de ejercicios sistemáticos de **monitoreo/escrutinio** del quehacer gubernamental, con el objetivo de fortalecer nuestra capacidad de **influir** de manera informada y responsable en el mejoramiento del trabajo de gobierno y en la **toma de decisiones** públicas que nos afectan.

Este tipo de participación supone una **interacción** expresa entre el gobierno y los actores de la sociedad - Intervención de los individuos en actividades públicas, en tanto **portadores de intereses** sociales

¿Dónde se inscribe el **control democrático**?

Sistema de control formal

- RdC **inter-gubernamental** – Control entre agencias del Estado (división de poderes / sistema de control formal).
- RdC **electoral** – Control de la sociedad hacia el estado (voto).
- RdC **social** - Incidencia de los ciudadanos en la vigilancia de la labor del Estado (gestión de lo público)
 - **Complemento** a mecanismos formales de control

Rango del control democrático

Cursos de acción pública



Frenar

Modificar

Introducir / crear / establecer

Tipo de control	Escrutinio / Verificación	Dirección
Tipo de acción gubernamental	Acotada a una acción puntual	Intervención en una programa o política gubernamental (implementación / diseño)
Temporalidad / Detonante	Crisis / Contexto de urgencia (corto plazo)	Problemática asociada a la gestión / Mediano y largo plazo
Grado de involucramiento	No cómo se soluciona, sino exigencia de solución (demanda)	Participación en alternativas de solución a nivel de diseño e implementación (propuesta)
Tipo de acciones	Exigir, exponer, detener	Conocer, documentar, incidir
Efecto buscado	Sanción / Castigo	Modificación procesos (gestión) / resultados
Estrategias de presión / influencia	Plantones, movilizaciones, denuncia mediática	Movilizaciones, denuncia mediática, negociación, cabildeo

¿Cómo puede hacerse?

Componentes

1 Conceptualización: Nombrar y enmarcar

Identificación del problema asociado a la gestión gubernamental estatal y/o municipal (análisis situacional) – causas y efectos

Definición de la acción, servicio, programa y/o política detrás de ese problema

Diseño de ruta de intervención (plan de trabajo)

2 Diagnóstico

Recopilación de información / Monitoreo - Contrastación de datos

Sistematización y análisis de hallazgos (evidencia)

Identificación de soluciones factibles

3 Incidencia pública

Mapa de poder (actores: sociales, políticos y económicos + relaciones)

Organización comunitaria

Estrategias de presión/ influencia: Activación de mecanismos formales de control, denuncia mediática, movilización presencial y/o virtual, reuniones de deliberación/negociación con autoridades públicas, ocupación de cargos de elección popular y/o puestos burocráticos.

Factores de éxito

1. **Objetivo concreto** de incidencia ¿Qué quiero cambiar?
¿Por qué?
2. Conocimiento del **entorno/temática** sobre la que se desea intervenir
3. **Congruencia** entre recursos económicos, humanos y materiales (balance entre medios y fines) ¿Podemos hacerlo?
4. **Familiaridad** con los **distintos actores** y sus posiciones/intereses sobre el tema, de las **instituciones** a las que se dirige la intervención y los **procesos** que las regulan (**lógica/dinámica del poder**)

6. Trabajo como colectivo: niveles complementarios de conocimiento práctico, competencias técnicas y recursos de poder para intervención multinivel y multiactor:

- Capacidad para generar **evidencia** (diagnóstico)
- Capacidad para identificar **soluciones** factibles
- Capacidad para generar **procesos de organización comunitaria** - articulación para trabajar con diversos actores: autoridades públicas, organizaciones locales, nacionales e internacionales, medios de comunicación, grupos de base, líderes comunitarios, sector privado.
- Capacidad de **negociación** con tomadores de decisiones
- Capacidad de **adaptación** permanente
- Interés y capacidad de intervención a **largo plazo**

7. Fomentar / facilitar **procesos de encuentro y deliberación** entre los distintos actores de la comunidad (construcción de relaciones de confianza y colaboración)

Ejemplos de iniciativas

	Acción / Servicio	Programas	Políticas	Instituciones / Actores
Municipal	Buen trato en salud materna	Rescate de espacios públicos / PMD		Ejercicio de aportaciones y subsidios federales (Fondos FISM del Ramo 33) / Cabildo
Estatad	Transporte público concesionado (DF)	Mejoramiento Barrial DF / Plan Verde DF	Personas con discapacidad en comunidades rurales e indígenas	Comisiones Estatales de Derechos Humanos / Desempeño Delegacional
Federal		Programa Coinversión Social INDESOL / Seguro Popular	Desarrollo agropecuario	5a Visitaduría de la CNDH (migrantes)

Almudena Ocejo Rojo

Directora Ejecutiva

CCS CIESAS

Juárez 87, Col. Tlalpan Centro
14000 México DF

Tel. (55) 5487-3600 Ext. 1290

aocejo@ccs.ciesas.org

www.ccs-ciesas.org

